



Argo loeb naiste mõtteid!

LK 9

Mis on õpetaja ja õpilase kohus?

LK 4

Kus mure kõige suurem, seal psühholoog alati kuuldekaugusel.

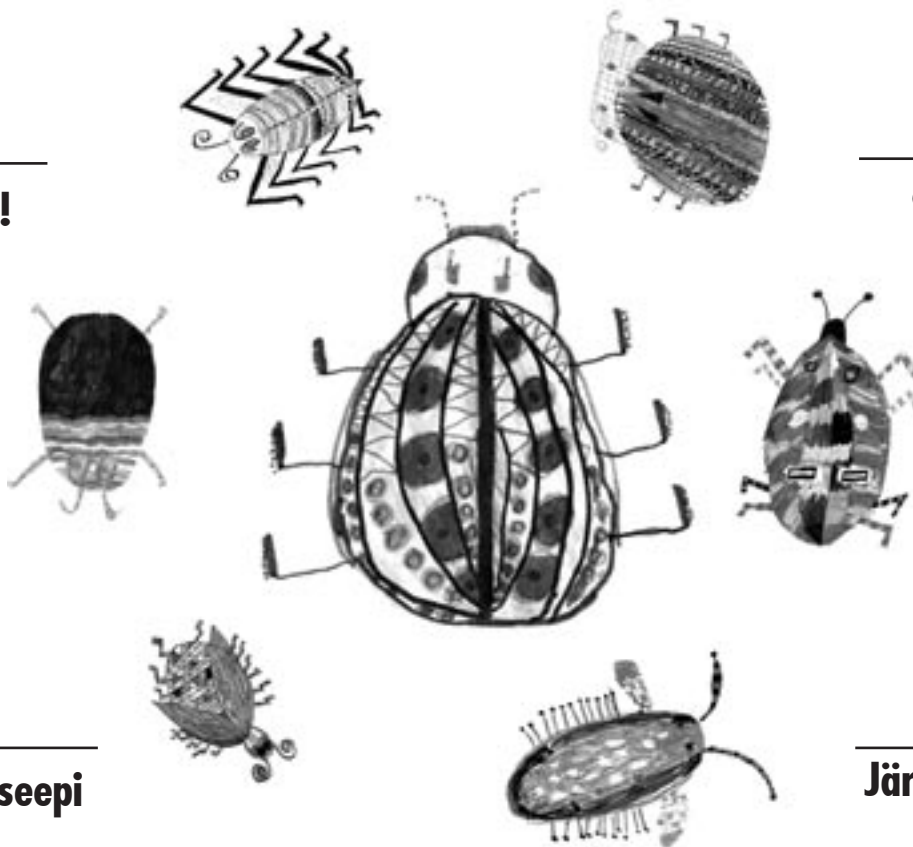
LK 14

Marek Murrab!

LK 6

Spunk ründab!

LK 16



Kuidas stiilselt seepi keeta?

LK 5

Järka reidi topis!

LK 8

Que vadis – abiturium? (ERI)

LK 10

Ka prügimäel saab pidutseda

LK 5

Pilves selgimisteta – luuleõhtu mürgitas meeled. LK 3

Aususest



Helene Urva
peatoimetaja

Armastuse kaksikkäsk ütleb, et armasta ligimest, nagu armastad iseennast ja tee teistele seda, mida tahad, et sulle tehakse. Minule meeldib kirju saada näiteks. Nii ma siis saadangi teistele kirju. Vahel endale ka – et äkki saadab vastu. Ja mulle meeldivad viisakad inimesed – nii ma siis teretangi teisi ja ütlen palun ja aitäh. Ja mulle meeldib ka ausus. Nõnda ma ei valeta peaaegu kunagi. Isegi spikerdamisega ei tule ma toime. Miks peaaegu? Vahel tuleb viisakaks jäämise nimel teha karmile tööle kerge korrektuur. Seda nimetatakse taktitundeks. Tema meeldib mulle ka.

Mis aga aususesse puutub, siis eelkõige peab inimene olema aus ikkagi enese vastu. Endale valetada on nagu saagida oksa, millel istud. Siililegi selge. Inimesele aga mitte. Ja kuigi eksimine on inimlik, algab valetamine iseendale tihti just oma vigade eitamisest. Ma ei oska öelda, mitu korda ma olen kuulnud näiteks lauset „Miks õpetaja mulle kahe pani? – ma kirjutasin ju kõik õpikust maha!“ Nojah. Tegelikult on meil veel lootust. Me oleme noored, aeg võib meid muuta (kui veab). Aga meele teeb mustaks, kui meile valetavad inimesed, keda me austama peaksime – poliitikud, vanemad, õpetajad, arstid... Eeskuju missugune!

Kindlasti ei taha ma väita, et see luiskamislembus oleks nakushaigusena meid kõiki tabanud. Ma tahan lihtsalt kõigile meelde tuletada, et valetada ei ole ilus. Valetamises puudub stiil. See on algusest peale räpane ja kole. Muidugi on erandjuhud ja hädavaled ja vahel lihtsalt tuleb mõne koha pealt vaikida või igavat juttu ilusamaks teha. Aga ega siis ideaalid, mis me endile seame, saa poolikud olla. Ja me ju võime vähemalt üritada olla lõpuni väljapeetult stiilsed – lõpuni ausad.

Täie töö ja tõsidusega,
Helene

2. veebruaril liikus leemekulp ja säri- sesid pead

Seeses Tartu Rahulepingu aastapäevaga viidi Tallinna Järveotsa Gümnaasiumis Haabersti Linnaosavalitsuse eestvedamisel läbi hulk üritusi. Haabersti koolide õpilased võtsid üksteiselt mõõtu erinevatel spordialadel, leemekulpi liigutamises, plakati joonistamises ning näitasid oma teadmisi viktoriinis. Meie kooli võistkond, kes end igati heast küljest näitas, sai tagasilöögi kunsti osas (hindamist alustati enne, kui plakat valmis sai), kuid üldkokkuvõttes tubli teist kohta see enam ei muutnud. Esimeseks tuli Haabersti Vene Gümnaasium, kelle võit oli mäekõrgune. Kõigile osavõtjatele oli korraldajatel midagi jagada. Parimatele raamatud,



diplomeid ja medaleid, teistele tänukirju ja muud puidupadi. Kokkuvõtteks võib üritusega rahule jääda ja päeva kordaläinuks lugeda.

Heike

Tulemused:

1. Tallinna Õismäe Vene Lütseum	71,5 punkti
2. Tallinna Järveotsa Gümnaasium	55 punkti
3. Haabersti Vene Gümnaasium	46,5 punkti
4. Tallinna Väike-Õismäe Gümnaasium	46 punkti
5. Tallinna Õismäe Humanitaargümnaasium	41 punkti
6. Tallinna Mustjõe Gümnaasium	39 punkti

Allikas: Haabersti Postipoisid

Kes ei MAKSA – see ei söö. Punkt.



Külmavereline toiduvaras!

Nädala aja jooksul 8b õpilaste seas läbi viidud uurimuse käigus selgus, et lisaks nendele, kes sööjate nimekirjas seisavad, on iga päev laua ääres 2-3 õpilast, kes toiduraha maksta suvatsenud pole. Tõenäoliselt on sama probleem ka teistes klassides. Ilmselt tuleks sööjaid rangemalt kontrollima hakata, sest kus on õiglus, kui pärast ligi 300-kroonise arve tasumist peavad osad meist sööklast ikka tühja kõhuga lahkuma?

Karin

Peatoimetaja: Helene Urva 11a **Reporterid:** Indrek Laanemäe 11c, Sandra Pottsepp 11a, Heike Risthein 11a, Joonas Jõeleht 11b, Taavi Joonas 11b, Laura Ojava 11b, Argo Kubja 11c, Kaidi Tahula 9a, Sergei Oliinõk 9a, Heidi Leid 8b, Merili Lobjakas 8b, Karin Kirsimägi 8b, Piret Kirsimägi 8b **Väliskorrespondent:** Hardi Keerutaja **Fotograaf:** Paul Klõšeiko 11b **Küljendaja:** Paul Klõšeiko 11b **Niisamaolija:** Pille Riismaa

Sooda Laura Lämibu ära

21. jaanuaril said TJG lavalaual traditsioonilise tantsukavade konkursi käigus taaskord tuliseks rokitud. Sedapuhku hullutas publikut tervenisti 18 eri ilme ja -tasemelist tantsurühma. Publikut oli kogunenud nõnda palju, et teadustajate hää l kippus aplausidele alla jääma. Aga ega see tantsurõõmu veel vähendanud.

Esikoht läks tänava **11B klassi** tüdrukutele kavaga „Lämibu ära“, ehkki peaaühinnaga kaasas käinud võimaluse osaleda võistlusel „Koolitants 2005“ andsid nad edasi teisele kohale maandunud **8B klassi** neidudele kavaga „Lose my breath“. Parima tantsijanna tiitel läks ülienergilise esitusega silma jäänud **Laura Ojavale (11B)**. Teiste seas anti auhind ka originaalseimale kavale (**11A** kapsahautis **jenka**, Toetag-i ja metali kasutmes) ja ja meeldejäävaimale esitusele. Parimatele olid välja pandud ka magusad (sõna otsetes mõttes) auhinnad. Külalisesinejatena astusid üles Terje Treimanni tantsustuudio lapsed. Loomulikult ei tohiks unustada ka üllatusesinejaid 12. klassist, kes Ruslana saatel

kaerajaani tantsides vaieldamatult publiku lemmikuteks kujunesid.

Nagu varasematelgi aastatel võtsid võistlusprogrammist osa 6-11 klassi neid, sealjuures korraldamise rõõm oli jäetud abiturientide õlule (nagu tavaks saanud). Žüriisse kuulusid peale abituuriumi esindaja Jaigi Puusaagi ka meie kooli õpetajad. Kuuldavasti olnud neil suuri raskusi sellest kirevast kambast välja valida neid, kellele kringel kinkida. Ja tõepoolest, mütsiga polnud keegi lööma tulnud. Kõik esitatud kavad olid omapärased ja head. Loodetavasti järjepidevus ei katke ja ka tuleval aastal saavad poisid tulla vaatama, kuidas nende klassiõed laval huvitavaid liigutusi teevad. Siit ka üks küsimus korraldajatele – kas meie noormehed siis tõesti nõnda nõrgad on, et neid lavale puusi hõõritama ei saa saata? Arvestades sellega, mis vigureid nad koridori peal tüdrukute tähelepanu püüdmiseks teha suudavad, võiks neilt tõeliselt virtuoosset sõuda oodata...

Helene



Üllatusesinejad 12a-st Ruslanat parodeerimas.

Pilves luuletajad/pilvedel mina

Nii nagu meil vahvaks traditsiooniks on saanud, (nimelt teist aastat järjest) kogunesid kodukooli luuleõhtule, 2Xjaanuari õhtul moosi ja saia sööma kohalikud luulehuvilised. Loomulikult olin ka mina, eeskujulikult riimimaias persoon, seal kohal ning lasin hea maitsta nii kirjanduse koorekihil kui ka priilt jagatud saiakoormal. Üritusele lisas vürtsi veel ka seekordne üsna jumalavallatu teema, nimelt “Mõnuainete all loodud luule”- mis lihtsalt selgitades tähendas autorite arvustamist, kes oma loomingut nii-öelda “purjakil” olekus tegid või seda veel praegugi nõnda kirjutada proovivad. Õnneks (või

kahjuks) meile kui publikumile/osalejatele loomulikult sihukest kraami ei pakutud. Aga... äkki hea mõte järgmiseks korraks? Või parem mitte. Igatahes möödusid lõbusas seltskonnas need valitud tunnid kibe-kiirelt ja juba enne laiali minemist hakati looma plaane järgmiseks kokkutelekuks. Ning sellest ka kutse KÕIGILE, kes on huvitatud enda või suurmeistrite kraami esitamisest: koguge julgust ja tulge järgmine kord kohale, sest nagu teatab suurematu tõde – ainus nauding, mis on suurem loomiserõõmust, on esitamiserõõm. Peace.

Indrek

Igav Liiv ja täis saal

Teisipäeval, 15. veebruaril küllastas meie kooli kultuur. Kahjuks said seekord kultuuri osaliseks ainult 9b, 9c ja kõik 11-ndad klassid. Põhjus proosaline, meie kooli saali rohkem rahvast lihtsalt ei mahu. Aga teised ärgu muretsegu, küll teile ka kultuurikülla tuleb.

Saalis toimus kirjanduslik etendus Juhan Liivist pealkirjaga “Enesekaitse”. Osades Hans Kaldoja ehk Juhan Liiv ja Toivo Arnover e Kõsija. Etendus oli üles ehitatud küsija ja vastaja rollidele. Etenduse eesmärk oli ilmselt panna mõtlema, et kas see elu, mida

me elame, on õige või on kõik see illusioon. Etendus täitis oma eesmärgi, ta pani koolinoored mõtlema ja purustas mõnegi müüdi Juhan Liivist.

P.S. Informaator teatas, et näitlejad olla pärast etendust öelnud, et meie kooli publik oli väga tore. Teine informaator aga avastas vaiksest saalist saladusliku toolide nagina, kõigi pilgud ja ammuli suud olid suunatud lavale, aga toolid nagisesid, väga kummaline - veel üks salapärane juhtum TJG punasesse saladuste kaustikusse.

Joonas



Toivo Arnover kontrollib, kas Hans Kaldoja taskud on ikka tühjad ja kuub katki, et Liiv saaks publikule kannatama hakata.

Haridusest

Ükskord, mitte väga ammu, elas ühe kuuri räästa all usin mesilaspere. Igal kevadel löödi kogutud nektar kokku. Kes oli kogunud alla normi, heideti pesast välja. Polnud vaja niisama õielistajat. Ei tee midagi ja võtab kärjes palju hinnalist ruumi ära! Parem sigitame uue asemele. Ehk on tast rohkem tolku.

Nõnda lükati ka Robi-nimeline töomesilane pesast välja. Ega Robi ei olnudki väga suur laiskvorst. Uksel veel tänati kogutud nektari eest ja selgitati, et normid on normid ning pesas elamiseks oleks olnud vaja rohkem õisi tühjaks ammutada. Koduta Robil ei olnud aga kuhugi minna. Nektarit ta enam ei kogunud. Milleks? Ja kellele? Tuuritas ainult mööda õisi, sinine taeva laotus peakohal. Robi elul polnud väga viigagi. Kuni ühel päeval langesid esimesed vahtralehed ning taevas läi halliks. Oli kiiresti vaja sooja kõrge pea kohale, et jalad otsast ei külmaks. Aga oh häda, minna polnud kuskile. Pesast väljaheidetut ei lastud teiste pesade värava-vahtidestki mööda. Õige kah! Ta ei osanud enam õielt õielegi lennata, rääkimata nektari pumpamisest. Üsna pea Robi loobus. Pikad olid need päevad, mis möödusid sihitult ringi käies. Õnneks ei lasknud talv end kaua oodata. Juba oktoobris sadas lumi heinamaa peale. Sadas ja sadas. Kuni legendikul polnud enam hingelistki.

Võib-olla, et hüppan veidi teemast kõrvale, kuid siiski oleks vaja ära märkida mõned mõisted, mille tähendus meie igapäevaelus haridussüsteemis kaduma kipub.

Haridussüsteem – loob kindla kava, mille eesmärgiks on saada võimalikult palju korralikku tööjõudu, kes tooks riigile sisse kuulsust, arengut

ja raha.

Haritlane (õpetaja) – haridussüsteemi poolt loodud inimene, kes on koolitatud, et anda edasi info omakorda iseenda autoriteedi alla kuuluvatele isikutele (õpilased).

Õpilane - inimene, kes käib teoorias vabatahtlikult (praktikas pole see vabatahtlikkus nii must-valge, sest ometigi on ju tegemist ka ühiskonna heakskiidu saavutamise, mispärast soovitakse omandada riigi poolt seatud haridust) riigi poolt loodud haridusasutuses.



Siia juurde käib veel hunnik muud bürokraatiat, et hoida süsteem stabiilsena.

Niisiis, õpetaja püha eesmärk ja kohus on teadmiste edasiandmine. Tutvustada õpilasele erinevaid kunste. Tõsi, aja jooksul on õpetaja ametiväärikus kõvasti kahanenud. Täna- sed õpilased ei aktsepteeri õpetajat sellepärast, et ta on õpetaja. Ei usuta üht ja ainsat tõde. Julgetakse kahelda. Pedagoog peab end klassi ees tõestama. Alles siis saab rääkida teadmiste

edasiandmisest ja respektist. Arusaadav. Normaalne.

Konflikt tekib, kui klassi ette istutada stampides vanem naine/mees, kes ei suuda ja ei peagi suutma kohaneda eelpool mainitud suurte muutustega. Säärane vägistamine on loomuvastane ja ebainimlik. Muidugi on alati erandeid. Isegi 90-aastane on õppinud kompuutril opereerima, nii et luidiseb.

Siiski, kujutlege pilti. Õpilane lobiseb tunni ajal pinginaabruga. Tubli staažikas õpetaja takseerib segajaid.

Tema jaoks on vastuvõetamatu langeda lo-

g a võrdsesse vestlusesse. Ta ei mõista, miks peab tema, autoriteetne pedagoog, õpilasele (autoriteedi alla kuuluvale teismelisele) midagi selgitama või põhjendama. Kus sa sellega! Sellist kasvatamatust pole varem nähtud! Õpilase asi on õpetajat kuulata, mitte jutustada ja totraid küsimusi küsida, ütleb õpetaja ja hakkab tänitama või isegi alandama. Ma ei tea, kuhu õpetaja sellega jõuda tahab, aga ma tean, kuhu õpilane jõuab. Ukse taha. Ilma

motiveeritud huvita õppeaine vastu, millega ta ometi esimese klassi ukse lahti löi. Tõepoolest, õpetaja sai oma auga „väljaräägitud“ vaikuse, kuid kas selle hind pole mitte liiga kõrge? Pealegi, tänitav ja karjuv õpetaja langeb rängalt kõrvale oma peakursist edastada informatsiooni ning on seega kõige mõttetum mesilane, sest ta ei suuda täita oma ametikohustusi. Aga katsu seda õpetajale rääkida!

Mina leian, et õpilase asi on õppida ning õpetaja asi õpetada. Kogu lugu. See, kas õpilane käitub vääralt tunni ajal ülesannet mittelahendades või õpetajat mittekuulates, on iseküsimus. Õpetajal ei ole õigust noort inimest kamandada. Veel on levinud võtte avaldada survet koduste tööde mahu, klassi ees vastamise jm. Just seda „kuidas küla koerale, nii koer külale“ strateegiat võib eriti kohata vanemate pedagoogide seas. Aga vanasõna ütleb: pada sõimab katelt, ühed mustad mõlemad. Mulle ei mahu pähe, kuidas säärane omakohus mahub õpetaja ametikohustuse piiridesse! Ehk Einsteini tsiteerides: „On peaaegu ime, et kaasaegsed õpetamismeetodid ei ole veel täielikult lämmatanud püha teadmishimu, sest see õrn taimeke nõuab peale ergutamise eelkõige vabadust.“

Töomesilane Hardi

Tähelepanu!

Tegemist on endise TJG õpilase Hardi Keerutaja isikliku seisukohaga, mis ei lange täielikult kokku ajalehe toimetuses valitseva mõttelaadiga.

$3\text{CH}_3(\text{CH}_2)_{16}\text{COONa} = \text{Seep}$

„Keemia on elu!“ (õp. Mölder). Reaktsioonientalpiate ja redoksvõrrandite virr-varris kipume me tihti unustama, kui kõvasti keemia tegelikult rohib. Õnneks aitab keemik meil seda endale väga hästi meelde tuletada. Eelmisel nädalal tegelesid üheteistkümnendad klassid keemiatunnis millegi põneva, aga samas ka hari-vaga(!). Nimelt me keetsime seepi. Jah, vahelduseks ainete struktuurivalemitele ja pikka-dele reaktsioonivõrranditele saime tegeleda ainetega ka praktikas.

Isiklikult arvan, et see kogemus oli väga kasulik. Ei saa me ju täielikku pilti ainult teooriat pähe tuupides. Katseid tehes õpime aineid tundma ja samas ka keemiarvikuid käsitsema. Pärast on ju hea öelda: „Ma keetsin ise seepi!“ Ja mine sa tea, millal ka sellist oskust elus tarvis läheb.

Klass jaotati neljaliikmelistesse gruppidesse. Igale rühmale anti vahendid. Esiteks keetsime rasva veega glütseerooliks. Seejärel seebistasime tekkinud rasvhapped seebikiviga. Siis keetsime seda 5-10 minutit püstjahuti all. Lõpuks peab segu jahtuma ning siis saabki katseklaasist kätte seebi.



SEEBIKEETMINE: Palju toremaid inimesi

Protsessi käigus tekkis palju positiivseid emotsioone. Saime ju kõik keemilisest võrrandist tekitada protsessi ehk esimest korda saime ise midagi toota. Samas oli see ka ohutustehniline kogemus. Me ju kõik teame, et aine keetmisel tuleb tulega ettevaatlik olla ja kes meist ei teaks, et tikkudega ei mängita (kuigi.. mõni tark-

pea tõepoolest avastas ses osas maailma). Kuid nii mõnigi ei osanud aine keetmisel oodata selle äkilisi reaktsioone. Segu hakkas aeg-ajalt üle purskama. Midagi toimus. Põnevus. Seebi keetmine pole üldse igav tegevus. Mõelda vaid, umbes 2000 aasta eest, enne seda kui seepi üldse kasutama ja tootma hakati, kasutati puhastamiseks tuhka. Kui mõelda seebi keetmise protsessile, siis esialgu ilmub silme ette suur pott, milles mingi segu ja kulp. Tegelikult käis kõik palju peenemalt. Katseklaasid, püstjahutid jne. Ja kuigi seep polnud roosa ja ei lõhnanud vaarikate järgi, saime me käed puhtamaks pestud kui kunagi varem.

Seega täname keemiaõpetajat huvitava ülesande ja meid ennast lõbusa pealehakkamise eest. Keemiatund võib olla hariv ja lõbus ühekorraga.

Sandra

Pelk pilguheit

23. veebruar – tavaline kolmapäevane koolipäev, üksnes Eesti Vabariigi 87. aastapäeva eelne – seega pidanuks olema eriline.

Aga nii see ei oleks olnud ilma õpetaja Ruti Nõmme ja tema näiteringita kindlasti mitte. Just nemad suutsid meie gümnaasiumis 24. veebruaril eelse kolmapäeva meie mälupilti jäädvustada.

Ja muidugi õpetaja Vootele Hansen – tema väärrikas kõne oli mõjuv. Näidend (muuseas Enn Vetemaa motiividel) raputas hingekel-

lasid ja avas varjatud maastikke. Ei saa sulgeda silmi ja üksnes rõõmustada, kui patud on hingel ja tööd tegemata.

Õpetaja Ruti Nõmme lavastatud näidend on eelkõige meeletootlik, töö, töö, mida armastatakse...

Ja neid armastatakse. Näitetrupp kujundab kooli vaimu, muidu oleks see peidus või hoopis luku taga...

J u b a Gustav Suits (tuli-hingeline eestlane) tajus selle maa

vaesust ja viletsust, murerohkust.

23. veebruaril näidend rääkis tänasest Eestist, mitte selle särast, vaid valust. Domineerivaks kujunes prügimäe-sümbol. Tuli tahtmine seljatada see maa (näiteks lahkuda Rootsi),

aga õnneks on neid, kes mõtlevad teisiti

ja ega muidu öelda, et noorus on edasiviivaks jõuks. Need vähesed õpilased, kes 25. veebruaril 12a klassis kirjandustunnis olid, arvasid, et tegelikult on see maa ikka armastust väärt, hoolimata kõigest. Ja järelalus: kui õp Ruti

Nõmm ja tema näitering meie hingemaastikke raputab, siis teeb ta seda tõepoolest ... ja mitte ainult sahtlisse.

Õ p e t a j a Tiina Kadopa



Perekonnaseis – hõivatud? Arvutiga?

Niisiis – arvutiõpetaja. Noorte neidude armu-
idol ja tulevaste häk-
kerite-kräkkerite ebajumal.
MAREK MÄEMURD. Si-
inkohal ei saa ma rääkimata
jätta, kuidas mu musid klas-
sivennad eelmisel aastal ühelt
endiselt meie kooli saksa kee-
le õpetajalt põhjendatult küsi-
sid, kas ta on arvutiõpetajast
sisse võetud. Arvake ära, mis
ta vastas! Et Marek on seksis-
kas mees ja talle täitsa meel-
dib... Vot sedapsi on lood me
koolis. Intervjuust nii palju,
et meie kohalik IT-virtuoos
on ERITI tagasihoidlik ja va-
oshoitud (Kauriga ta küll nii
kombekas pole...), aga see-
eest ülimesasuperarmas ja
pealekauba veel heasüdamlik
ka. Ehtne Don Juan. Lugege
ja sööge saia!

Kas teil on rate.ee-s konto?

Ei. (deem...)

Miks?

Ma ei näe selleks mingit põh-
just.

Aga kas te olete hõivatud?

Jah.

Ja kes on teie väljavalitu?

Mis mõttes?

No kes ta on?

Ma ei saa aru, mis mõttes kes
ta on? (ta on kas väga segadu-
ses või lubas katet teha)

Millega ta tegeleb näiteks?

Noo... Ta on ka õpetaja. (Oot-
an pingsalt täpsustavat infor-
matsiooni. Seda ei tule)

Mis aines?

Eesti keel.

Millega te vabal ajal tegele- te?

Ega mul polegi eriti vaba
aega, palju tegemist on.

Kas teil mingeid hobisid siis ei olegi?

(Vaatab mulle kaalutlevalt
otsa ja libistab üle mokaotsa)
Natuke ikka on.

Ja selleks on?

(Jälle tõrgub) Noh.. Arvutiga
seotud. (Haa! Seda ma ar-
vasingi!)

Täpsemalt mis?

(Piilub vaevatud ilmel oma
arvuti poole) Ma teen kodule-
hekülgi.

Kas raha eest või niisama oma lõbuks?

Nii ja naa (paistab, et teema
on ammendunud...)

Palun kirjeldage oma tüüpi- list päeva!

Mis seal ikka – tulen tööle,
annan tunnid ära, lähen koju,
söön.

Ja siis arvuti taha?

(Kähku) Ei!... ainult, kui on
vaja. Telekat vaatan.

Millised saated teile meeldi-

laisk... (ilmselges kimbatuses)
Ma ei teagi.

Kas te olete peale kooli veel kuskil töötanud?

Jah, ESS-is turvamehena.

Kumb amet rohkem meel- dib?

Arvutiõpetajal on tegemist
rohkem. Turvamees oli igav
olla.



ARVUTIÕPETAJA VAHETUND: Mäemurd to the Rescue vol 2

vad?

Nooh... ei tea. (vaikib pikalt)
Simpsoneid vaatan.

Miks just seda?

(elavneb) see on kõige parem
komöödia minu arust! Hästi
naljakas. Märuleid vaatan va-
hest ka. Kui VÄGA igav on,
siis vaatan Venezueela seepe.

Oh! Milline neist teie lemmik on?

Ma nimesid ei
tea. Need on
nii hea vahel-
dus lihtsalt.

Palun iseloo- mustage en- nast 5 sõnaga!

(hiirvaikus. Piilub jälle sil-
manurgast arvuti poole) Vaik-
ne... Heasüdamlik...(kisub
vägisi üle hammaste) Natuke

Kuidas iseloomustaksite tänapäeva noorust?

Njah. (Vaatab, kuidas ma
selle paljutähendusliku sõna
üles kirjutati ja hakkab naer-
ma. Mina ka.) Mina kasvasin
maakohas, seal on ikka kõike
seda vähem.

Kõike mida?

Liikumist põõsaste vahele
pole.

Milline te ise koolipoisina olite?

Nagu praegu-
gi.

Pahandust ei

teinud?

Ei tulnud eriti ette.

Kas te kooli ajal tegelesite ka millegagi?

Ei. (ootan kannatlikult) Tege-



ARVUTIÕPETAJA VAHETUND: Mäemurd to the Rescue vol 1



ARVUTIÕPETAJA VAHETUND: Mäemurd to the Rescue vol 3

likult... Korvpallis käisin vahepeal, gümnaasiumis.

Kuidas läks?

Mis seal ikka – omaette toksisime seda palli, maakoht ju!

Kas teil on iidoleid?

Ei. Miks peaks?

Kelleks te väiksenä saada tahtsite?

Ma ei tea. Mul ei olnud soove.

Aga miks te õpetajaks hakkasite?

See juhtus poolkogemata – mul oli praktikat vaja.

Mis põhjusel te üldse arvutiasjandust õppisite?

(kehitab õlgu) Lihtsalt tundus huvitav.

Kuidas näete end tulevikus, nt. 10 aasta pärast?

(kiirpilk arvutile) Ma nii kaugelge ei mõtle ette. (Ma täitsa usun :D)

Mis on teie suurim unistus? (naerab kelmikalt)

Oh, ma ei ole unistaja tüüpi!

Kumb oli enne, kas muna või kana?

(kiiremini, kui ma lootsin) Tõenäoliselt muna.

Miks te nii arvate?

Noh, dinosaurustel olid ju ka munad ja kanu tol ajal veel polnud, nii et (väga enesekindlalt) muna pidi ikka enne olema. (Hämmastav loogika)

Kas te oskate umbkaudu öelda, mitu saia te oma ametiaja jooksul ära olete korjanud?

(Nagu teada, on arvutiõpetaja miljonitele tuntud kui tulihingeline Klassis-Ei-Tohi-Saiakesi-Süüa-Projekti eestvedaja) Ega ma otseselt ära pole korjanudki! Käsin lihtsalt kotti panna. (pärast mõningast vaagimist) Paar-kolm tükki olen tegelikult nõ hoiule ka võtnud.

Kuidas kommenteerite oma suhet Kauriga? :)

Kauriga? (silmad nagu tõllarattad) Me saame hästi läbi.

Kõigile õpetajatele on tuttavad erinevate aineõpetajate n-õ

„Noh, dinosaurustel olid ju ka munad ja kanu tol ajal veel polnud, nii et muna pidi ikka enne olema.“

„oma naljad“ (Siinkohal toon näiteks keemikute tippnalja: „Metüün“ n a e r u - koht). Kas

arvutiõpetajatel on ka selliseid sisenalju?

(Peab vapralt mu uudishimulikule vaatele vastu, siis aga keerab pea arvuti poole ja muheleb)

Ma just lugesin ühte. (Pagan. Ma nii lootsin, et arvutiõpetajaid see nakkus ei tabanud...)

Noh?

Et... eee... Arvutitel on selline asi nagu PHP (dünaamiliste veebilehtede tegemise keel – toim.). Noh, PHPs on üheks sümboliks dollarimärk ja nali on selles, et kas nüüd euro tulekuga peab hakkama euro märki kasutama :D (võtke endale üks hetk naeruhooost toibumiseks ;))

Kas arvutid või naised?

(mõtleb) kui mitmuses võtta, siis arvutid. Mul üks naine on – sellest aitab.

Kas msn või õpetajate koosolekud?

MSN, sest seal on sõbrad. Koosolekutel on igav (ohkab)

Kas väikesed poisid või väikesed tüdrukud?

Tüdrukud on rahulikamad.

Kas Mart Juur või Peeter Oja?

Oja. Ta on andekam minu arust.

Teemalaidendus – kas te kreisiraadiot olete näinud? Olen ikka.

Milline teie lemmikosa on? Ralliosa vist.

Kas söökla või jõusaal? (naerab) Pole kummaski käinud! (Mida???)

Kas te siis päeval ei söögi? Ei!

Dieet, jah?!

Jah! (pugistab naerda, kuni mingil hetkel paneb kivimas-ki tagasi ette) Tegelikult ei ole, ma olen lihtsalt niimoodi harjunud.

Kas Kaur või direktor?

See oleneb kontekstist. Sõbrana Kaur, ülemusena direktor (siililegi selge).

Kas teil on meie koolile midagi elutähtsat edasi öelda? (piinatult) Ma ei tea. Ei ole. Aa.. Seda, et ARVUTIKLASS EI OLE KUMMIST, ÄRGE PRESSIGE, KUI KOHTA EI OLE!

Veel midagi? (mõtleb pingsalt) Mkmm.

Laura



ARVUTIÕPETAJA VAHETUND: „Kui vaba kohta pole, siis ei pressi sisse!“

SPORT



8. veebruaril toimus Nõmme suusaspordi baasis Järveotsa Gümnaasiumi suusapäev. Ilm oli

nagu tellitud Ilmataadilt, parajalt külm, rohkesti päikest, ei olnud suurt tuult. Kõik, kes viitsisid ja raatsisid kohale ilmuda, said osa võtta ühest korralikust suusapäevast. Seal ringi liikudes ja punaseid, õhetavaid ja rõõmsaid nägusid vaadates tundus, et see üritus on igati kordalainud. Loodame, et ka väljaspool kooliaega käiakse suusatamas ja seda metsarahu ja vaikust nautimas.

Võitjad

Neiud:

5 kl 1,4km

Kristiina Tammvee (5b) 8.15

6-7 kl 1,4km

Carol Raid (7c) 7.18

8-9 kl 1,4km

Liisa Kull (9b) 4.56

10-12 kl 1,4km

Raile Rauk (12a) 5.09

Noormehed:

5 kl 1,4 km

Kristjan Toodo (5b) 6.35

6-7 kl 1,4 km

Egon Lund (6b) 5.11

8-9 kl 2,8 km

Raiko Puustumaa (8b) 9.49

10-12 kl 2,8 km

Mihkel Kaljuveer 12b 10.32

Õpetajad (distsants teadmata):

Mirja-Lenna Lokuta 11.26

Tallinna Järveotsa Gümnaasiumis toimusid kolmandal veerandil korvpallivõistlused Haabersti põhikoolidele. Osalesid peaaegu kõik Haabersti koolid. Ainult Mustjõe gümnaasium loobus mängimisest. Esimene mäng, mille meie kool võitis ligi saja punktiga, oli kõige lihtsam. Teine mäng oli natuke raskem. Kolmandaks mänguks osutus juba poolfinaal meie kooli ja Rocca Al Mare kooli vahel. Normaalaeg selles mängus lõppes viigiga. Kohtunikud määrasid 3 minutit lisa-aega. Lisaajal suudeti mõni punkt võita ja seda mängu lõpuni hoida. See oli seni mängitud mängudest kõige pingelisem ja raskem. Lõpuks tuli kauaoodatud finaali meie kooli ja Väike-Õismäe Gümnaasiumi vahel. Mängus oli hetki, kui meie kool juhtis kuni 20-ne punktiga, aga siis tuli jälle mõõn ja lasti vastastel punktid tagasi võita. Nii heitlesidki meie kooli tubli-

mad mängijad väljakul. Mängu lõpupoole seis aina pingestus, kuna käis punkt-punkti mäng. Keegi ei läinud rohkem juhtima kui kahe punktiga. Kui jäi mängida paar viimast sekundit, oli seis ühe punktilise kasuga meie poolel. Vastased mängisid küljelahti, jõudsid ilusti rünnata ja isegi korvi visata. Kui korv tabas, täitsid koolivõimla VÕG-i võiduhõiskesed. Meie tublid lõpuni võitlejad arvasid, et nüüd on mäng kaotatud. Siis juhtus midagi erakordset ja kohtunik vilistas, et korv ei loe, kuna aeg pandi liiga hilja käima. Peale kohtuniku otsust hõiskasid kõik meie kooli mängijad ja vaatajad suurest võidurõõmusest. Seda mängu võis pidada raskeimaks ja pingelisimaks. **Tallinna Järveotsa Gümnaasium oli võitnud Haabersti korvpalli turniiril esimese koha.**

Spordireporter Sergei

Meie Top Andrei impeeriumis

Kuigi REIT-PUNKT-EE maandumisest meie argipäevaste sekelduste hulka on möödunud juba mitu head aastat, pole kära tema ümber veel vaibunud. Ja kui miski nõnda kaua vastu suudab pidada noorte inimeste muutlikule meelele, siis peab ta ka hea olema. Või kuidas? Sedapuhku otsustasimegi panna kokku tabeli meie kooli kõige-kõigematest. Ehk siis koostasime M.E.I.L.-i oma topi.

P.S. Neile, kel seni reidi maastikul lööki pole olnud, soovitaks kriitikuks hakata, sest see on kõige popim amet üldse. Üldine trend pooldab ka alastust, aga kuna meie lehe sihtgrupp on suurelt jaolt alaealine, ei saa me seda soovitada.

Helene (abiliseks Mari Nitsar)



archmage

Kaido 11b

Tema moto: „Ela täiuslikult ja nii et sa ei kahetseks pärast, võta kõigest viimast ja naudi rohkemgi veel, kui lubatud, be fucking happy alati!“



ketsukas

Kadi 8b

Tema moto: „SULLA SULLA ! Viru purskkaevus :D“



chikk

Sandra 9a

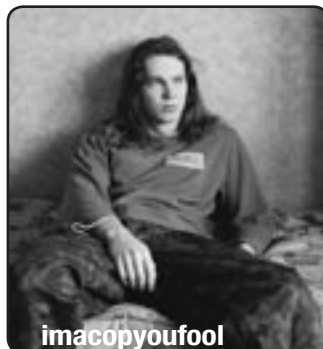
Tema moto: „Minu sündimise päeval sadas vihma, aga see polnud tegelikult vihm! Taevast nuttis, sest kaotas oma ilusaima tähe!“

Urmo 10b

Tema moto: Sõida KAINELT. Surmal pole margieelistusi!!



-UMMI-



imacopyoufool

Martin 11b

Lisainfo: Height: 6'3"
Weight: 196 lbs



Mõni ka ei õpi kunagi – tüdrukule lilledele viimine võib ju hästi mõjuda, kuid samal ajal teisele helistamine kindlasti mitte!

Mida naised mõtlevad?

Sellele küsimusele ei oska ükski mees täpselt vastata, sest naised on ettearvamatud. Siiani on maailmas enamik avastusi tehtud küll meeste poolt, mis peaks näitama, et mehed mõtlevad rohkem kui naised, kuid see arusaam on väga vale. Tõsi ta on, et mehed mõtlevad palju, kuid kaugeltki mitte nendel teemadel, millega naised oma ajusid vaevavad. Mehed on rohkem huvitatud teadusest ja tehnikast, samal ajal kui naised on need, kes kipuvad elu üle rohkem mõtlema. Seda väidet kinnitab kasvõi asjaolu, et naised ei tegutse üldjuhul ilma tagajärgedele mõtlemata.

Suhted on sellised teemad, kus naiste aju töötab 24/7 100%-lt. Need, kelle silmad veidikenegi maailma näinud on, omavad kogemust kasvõi ühe suhte näol ja sellest ka teavad, et naised panevad tähele pühasju rohkem kui mehed. Aja möödudes tüdinevad mehed oma kaaslastest ära ja hakkavad suhtes passiivseks muutuma, mis üldjuhul paneb naised muretsema. Sel puhul tulevad meelde sellised asjad nagu petmine ja armastuse lõpp, mis võivad inimese hulluks ajada. Kui veel keegi peaks tagant utsitama ja kuu-lujutte juurde lisama, siis võite juba kohe Seewaldisse koha broneerida (järjekorda ei tohiks praegu olla). Suur osa meestest on sellised, kes kahtluste ja tõsiste jutuajamiste peale ainult vilistavad ja uue naise endale otsivad. Väike osa on aga sellised, kes tõesti ennast kokku võtavad ja need

mured naise peast hajutavad.

Suhete puhul, soovitan ma meestel tähelepanelikumad olla, et nad oma hooletu ja pohhuistliku käitumisega endale häda kaela ei tooks. **Pa-rem oleks korra kuus, soovi korral ka tihedamini, lill(ed) kinkida, kui nädal aega kallimaga tõsiseid jutuajamisi ja vaidlusi pidada, või mis teie arvate?**

Teades antud väljaande lugejaskonna vanust ning üldist kogenemattust suhetes, siis teiseks näiteks peaks tooma suhted koolikaaslaste vahel, meie armsa kollase hullumaja nelja seinna vahel. Vot see on alles õudukas, millele keegi ei suuda eriti kaua vastu panna. Nende nelja seinna vahel on väga raske oma suhet koos hoida, sest igalpool on keegi, kes parajasti avaldab oma seisukohta sinu suhte kohta ja see ei pruugi olla positiivne arvamus. Selles olukorras on just naised need, kes ei suuda taluda seda keelepeksu ja annavad alla. Ega meestelgi kerge ole siin koolis oma tüdrukuga, kuna viimasel võib veel teisigi austajaid leiduda. Siis tee mis tahad, võidab see, kes suudab tüdrukule rohkem tähelepanu pöörata. Niipalju kui mina tean, siis ei taha keegi niisama alla anda ja just see muudabki selle koolisese suhte kurnavaks ja närvesöövaks.

Ega siis suhted ole ainus teema, mis naisel ajju elektri sisse viib. Arvatavasti on enamik poisse märganud, kuidas tüdrukud WCs vahetunni ajal käivad oma toimetusi teemas. Ihuhädast lahti saamine on loomulik tegevus, aga see ei ole antud juhul mul mõttes, õige vastus oleks, et nad lähevad oma välimust korda seadma. See on kohe kindlasti kõige rohkem naisi mõtlema panev teema, sest ei leidu vist ühtegi naist kes ei hakkas pabistama, kui talle pikalt otsa vaatad. Esimene mõte naistel on kohe see, et nende juustega

on mingi jama või et meik on laiali. Kui tahate tõestust, siis minge tüdrukuga suvel ujuma ja vaadake, kas ta julgeb oma mascara'd laiali ajada.

Kokkuvõtteks siis niipalju, et las need naised mõlgutavad omi mõtteid, nii kui nii mehed ei oska end nende olukorda panna ja seda keerulist teemat lahti mõistatada. On nad ju ise ka seda korduvalt maininud, et me ei suudaks iial nende asjadest aru saada ega neid mõista... Austagem siis nende soovi!

Argo



Quo vadis, abituriendid?

Igal aastal alustab meie koolis oma teed kümneid ja kümneid sãrasilmseid mudilasi samamoodi kui saab koolipink nõhitud umbes-tãpselt sama paljudel tãiseakõnnisel seisvatel noortel INIMESTEL. Tervelt kaksteist magus-valusat aastat on nad, õhed visamalt kui teised, teadmisi taga nõudnud ja tõenõoliselt

ka terve suure hunniku sigadustega pãevalvalgele tulnud. Mida mõtlevad nad endast ja mida mõeldakse neist? Nendest, kes õsna pea asuvad võitlusesse eksamipalavikuga ja kellele „õis kui ma suureks saan“ ei ole enam kuigi kaugel.



12b klassi motod

Liina Talvik Kõik, mis juhtub, juhtub mingil kindlal põhjusel ja on millekski hea.

Kristina Reinsalu Halvasti läheb ainult sellepãrast, et pãrast lãheks eriti hãsti.

Karel Loik Ma olen õnnelik, sest inimesed on nii ilusad ja head.

Marten Kilter I couldn't care less!

Artur Skobelev De, non verbis (Teoga, mitte sõnadega)

Meriliis Aro Laughter is a tranquilizer with no side effects.

Triin Masing Ei tasu olla naiivne ega tuim, vaadata ei tohi mõõda ega ennast lasta mõjutada kõigest, mil pole tãhtsust, tuleb olla aktiivne ning elada hetkes, reaalsuses, nautida seda, mis hetkel sinu, peaasi, et arvad, et sinu! Tuleb võtta kõik ja rohkemgi, nii palju kui vãhegi annab! Taha olla, tunda, teada, mõnuleda, nautida, nautida kõike, mis hea, mida on võimalik nautida ... ja alati SAJAGA!

Diana Martinson Mõleta, aga mitte nii, nagu sina tahaksid mind nãha, vaid nii nagu ma olin.

Kadri Talvik Kõik halb kirjuta liivasele merekaldale, et laine selle kustutaks. Kõik hea aga raiu kivisse, et mitte miski seda kustutada ei saaks.

Merili Sau Et jõuda Mount Everesti tippu, peab kõigepealt õppima ronima ...

Kati Sjutina Ideaal on püüdmiseks, mitte kãttesaamiseks.

Siiri Savi Ainult südamega nãed hãsti. Kõige tãhtsam on silmale nãhtamatu.

Sandra Kruusimaa Ei ole head ega kurja, on vaid võim ja need, kes on liiga nõrgad, et seda hoida.

Greiti Keldu Mõletage tũdrukut, kes tihti naeratas, kuid harva õnnelik oli!

Jaigi Puusaag Tunne aja tõelist vããrtust – nãppa, haava ja naudi iga selle hetke!

Õie Nikkel Nõrgem olla võib vaid selleks, et saada millekski paremaks.

Anna Ševtšenko Kunagi ei tohi midagi kahetseda.

Arvi Hiir Alati on õige aeg teha seda, mis on õige!

Raivo Verk Kas me peaksime olema rahul sellega, mis meil on või pũrgima alati kõrgemale ja kaugemale?

Mihkel Kaljuveer Iga inimene peab olema vastuvõtlik uutele ideedele. Et saavutada paremat tulemust, peab sinu organism terve ja füüsis vormis olema.

Silver Soop Elus on rõõmu ja kurbust, kannatusi ja õnnestumisi. Kõik hea tuleb raskelt.

Artur Rebane Kui midagi teete, tehke hãsti ja lõpuni!

Oliver Karma Kes aeglaselt sõuab, sel mädanevad aerud ära.

Siim Otsma Te kõik olete mingil määral äraostetavad.

Liisi Karbe Parim kãtemaks vihale on NAER!

Moonika Kuusk Õnn peitub pisiasjades.

Kes Sa oled, 12b?

(klassijuhataja vaatenurgast)

Kes Sa siis õieti oled? Kas igav liiv ja tühi väli või hoopis sinine terrass või tants auru- katla ümber või Stepihunt või minu pere ja muud loomad...

Mida Sinult õppida?

Inimlikkust! Peaaegu 8 aastat on näidanud, et Sa ei löö maaslamajat. Luurel käies võib kindel olla, et Sa ei jäta

kedagi (isegi mitte vaenlast) hätta. Haridustemplitis suudad varjata oma pahesid (rohkem kui järeltulevad gümnasistid).

Sa kannad endas täiuslikkuse paleust: Sina tahaksid olla täiuslik, teised peavad seda olema. Sa oled nõus ideid teostama, kuid idee peab olema geniaalne.

Sa oskad üllatada just siis, kui igasugune lootus on kadunud.

Sa vajad süsteemi ja põhjendatud reegleid. Sa otsid kõiges mõtet (sageli ei leia!).

Mida Sinus taunida?

See talumatu **vaikimine** – kahjuks kommunikatsioon nii ei toimi! Pool süüd ema-

keeleõpetajale! Ikka veel ei suuda Sa rabada oma teadmistega?! Enam vaimsust, enam abiturientidele vaimsust!

Kes Sa siis oled, 12b?

Oled see, kes oled! Minu jaoks kõige olulisem lõpuklass JG ajaloos.

Õpetaja Ruti Nõmm



12a klassi motod

Sigrid	Me likes cookies	Kelly	Me likes toilet
Toomas	Me is sleepy	Tanel	Me is sick
Rosi	Me is thirsty	Raile	Me likes makaroni
Liis	Me likes painting	Katrin R	Me likes „Meesus“
Janell	Me likes finger-nails	Kerli	Me likes talking
Katrin	Me is optimistic	Diana	Me is cute
Kristi	Me likes dogs	Jüri	Me likes my hair
Helen R	Me likes music	Mirjam	Me likes to be quiet
Helen S	Me likes to be at home	Maarit	Me is short circuited
Merje	Me likes to be at home too	Brit	Me likes Tonna Karavan
Jaak	Me not existing	Anne-Liis	Me likes planes

Kes Sa oled, 12a?

(klassijuhataja vaatenurgast)

Mul on hea meel, et Sinu **liikumapanevaks veduriks** on **õpihimuline positiivne inimene**, kes **teeb** alati ise ja paneb teisedki tegutsema. Seega oled suutnud tihti üllatada.

Käe poolest väärivad oma **eriharju (KUNST)** nime, aga alati saab ju paremini...

Mul on kahju, et Sa nii tihti **haige** oled, aga mul on hea meel, et Sul on hiljem **piinavalt valus** oma puudunud tundide pärast...

Mul on hea meel, et Sulle meeldib **teha valikuid**, kuid mitte alati **pole** Sa oma otsusega **rahul**.

Mul on hea meel, et Sa oled **noor** ja andmise ning võtmise õige suhte leidmiseks ja säilitamiseks on veel aega. Aga õiget aega ei tohi mööda lasta!

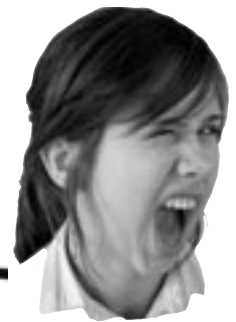
Õpetaja Lia Kullerkupp

Kallid abiturientid - olge siis eeskujuks neile, kes veel neljandalt korrusel alla tulla ei tohi ja ka kõigile, kes juba teie vaatevälja on sirgunud, sest teie olete meie õpilaspere hallpead, keda austada ja kulupead, keda kummardada. Ja pidage

meeles, kallid 12-nendikud, mis teile öeldud sai teie üheksanda klassi lõpukellal – Red Bull ei anna tiibu – Haridus annab. **Me jääme teid igatsema!**



TUNNIKONTROLL



SEEKORDSES tunnikontrollis skiusavad Merili ja Karin (kuigi pildile jäid Karin ja Heidi) algklasside õpetajaid. Enamik neist põgenes kiirustades, kuid 3 julget siiski leidis. Julge hundi rind on rasvane!

Küsimused:

1. **Geograafia:** Nimeta suurim kõrb.
2. **Bioloogia:** Missugused käsnad elavad järves?
3. **Inglise keel:** Kuidas on sõna "lammas" mitmuses inglise keeles?
4. **Vene keel:** Tõlgi sõna "õmbleja".
5. **Emakeel:** Kas järgmine lause on rindlause? – Sellel kollendab läikeõilmelisi kana-koolmeid ja ilutseb ahaslehelisi kuldtähekesi.
6. **Füüsika:** Defineeri sõna "võnkumine".
7. **Keemia:** Mis juhtub tinaga 232 kraadi juures?
8. **Ajalugu:** Mis on Napoleoni naise nimi?
9. **Matemaatika:** Leia x : $3x+14=18.5$
10. **Kirjandus:** Mis kirjandusžanr on "Kärbeste jumal"?

Õiged vastused:

1. Sahhara 2. Järvekäsnad 3. Sheep 4. Партник 5. Ei 6. Liikumine, mis toimub teatud ajavahemiku järel 7. Sulab 8. Neid oli mitu nt. Marie Louis 9. $x=1.5$ 10. Psühholoogiline romaan

Annika Teras

1. Ma geograafias nõrk. Järsku Sahhaara. **1p**
2. Järvekäsn **1p**
3. sheep **1p**
4. – **0p**
5. Järsku ikka on küll, mõlemas pooles on tegusõna. **0p**
6. Minu oma definitsioon: Rütmiline kindlates piirides liikumine, vibreerimine **1p**
7. Ju ta siis sulab **1p**
8. – **0p**
9. $x=1.5$ **1p**
10. – **0p**

Kokku: 6/10



TERAS: Söber laud, AITA!

Tea Merisaar

1. Karakumi v. Kobi. Aafrikas ta asub **0p**
2. Järvekäsna **1p**
3. sheep **1p**
4. швейнер **0p**
5. Ei. **1p**
6. kõikumine, õõtsumine **1p**
7. sulab **1p**
8. ehk Tereza **0p**
9. $x=1.5$ **1p**
10. Romaan. Armastusromaan ei ole. **1p**

Kokku: 7/10



MERISAAR: Fännid toetasid viimase hetkeni.



VÕSA: Viimane pilguheit enne võidukat finišit.

Sirje Võsa

1. Sahhara **1p**
2. Järvekäsna **1p**
3. Inglise keelt ei valda. Saksa keeles on Schaf, mitmuses e Schafe. **0p**
4. партниха, партник **1p**
5. Ei **1p**
6. Tasakaaluolekust välja minemine mingi suuruse või väärtuse suhtes (näit. pendel) **0,5 p**
7. Sulab **1p**
8. Naisi oli tal mitu, üks neist oli Marie Louis, vist viimane. **1p**
9. $x=1.5$ **1p**
10. Romaan. Tammsaarel on novelle, Goldingul romaan. **1p**

Kokku: 8,5/10



Enne, kui otsustad, vali kabinet 104

Maailm on suur, inimesi on palju. Meil kõigil on probleeme, ükskõik kui väga me ei üritaks neid varjata, need on olemas. Ja meie kõigi elus on perioode, kus me ei tule nendega enam ise päris hästi toime. Kõigil meil on erinevad vajadused, soovid ja arusaamad, kuidas elama peab. Kogu see julmus, viha, armastus ja arusaamatud tunded ajavad inimolendi veel rohkem segadusse. Lausa niiviisi, et ei teata enam oma elu eesmärki, pole sihti, kuhu poole püüelda. Vajatakse abi. Ega alati ei pea seda otsima võõralt, vahest võib leida hea nõustaja lähedastest intelligentsest sõbrast.

Kui aga probleemid on suured ja kaaslasest pädevat abilist ei ole ning ise hakkama ei saa, tuleks pöörduda asjatundja poole. Siinkohal tuleb appi psühholoog. Kui aga on tegemist edasisüvenenud tunde- ja mõttesegadusega, mis on formeerinud haiguseks, on abiks psühhiaater. Kes määrab ravimid või teraapia, olenevalt haiguse tõsidusest.

Psühholoogid erinevalt psühhiaatritest ei kasuta oma patsientide ravimisel medikamente. Nad ei saagi seda teha, kuna nad ei ole arstid. Psühholoogid abistavad inimest probleemide mõistmisel ja käsitlemisel laialt levinud ja teaduslike uurimustega tõendatud materjalide alusel. Mis



Elus on värve, mida me mõnikord ei pruugi näha...

on ajapikku aidanud loendamatu isikuid.

Kuid kahjuks pole psühholoogiline abi igal pool tasuta. Meie koolis on võimalus saada nõustaja abi ilma rahata. Kuid kui mingil põhjusel ei julge või ei soovi seda koolist, võib ka väljaspool õppeasutust tasulist psühholoogilist nõustamist leida. Mujal soovitakse nõustaja juures käimise eest ligikaudu 150-300 krooni tunnist. Muidugi hea tahtmise juures leiab ka kallimat.

Kõige enam vajavad abi meie koolis põhikooli õpilased, neid on nädala jooksul nõustaja juures ligi kümme-

kond. Nad tulevad kas üksi või sõbraga, kes on julgustuseks kaasa võetud. Gümnaasiumi õpilaste seas on psühholoogi "küllastajaid" vähem. Selle põhjuseks on arvatavasti arenenud maailmatajumine ja head sõbrad, kes on toeks. Positiivne näitaja on õnneks see, et nüüdisajal julgeb abi otsida umbes 70% selle vajajatest.

Tänapäeva kiiresti muutuvast ühiskonnast vaevab enamikku inimestest stress. See tuleneb kiirest elutempost ja korraliku puhkeaja puudumisest, mille tulemusel ei ole enam aega ei enda ega teiste jaoks. Tihti unustatakse pöörata tähelepa-

nu ja armastada ligimest. See tekitab puudujäägi hellusest. Siis oleks soovitatav aeg maha võtta ja puhata. Mõelda selle üle, mis olemas on ja mida on võimalik saada ilma enese ja teiste kahjustamiseta.

Õeldakse, et inimene õpib kogu elu olema inimene, kes ta tõeliselt on. Kuid kõigepealt tuleks õppida mitte kartma tundeid ning ehk siis kaovad ka vastuolud meis eneses. Kes teab. Kuid üks aeg anna arukust.

Kaidi

Kristi (17) jutustus temaga juhtunust.

Esimest korda pöördusin psühholoogi poole neljateistkümnendaastaselt. Olin tollal seitsmendas klassis. Depressioon tundus minu jaoks loomulik seisund olevat. Ausalt öeldes ... ma ei teadnudki, et see mul on.

Sinna mineku peamine ajend oli see, et ma lihtsalt soovisin kellegagi vestelda. Polnud kuigi oluline, et selleks oli minu oma koolis õpetajana töötav psühholoog. Toona arvasin ma veel, et mul on palju kaotada. Sellepärast ei suutnud ma olla

ka temaga täiesti aus. Vestlus toimus põhilistest viisakusreeglitest lähtudes. Kuid nende pidev järgimispüüd takistas tegelikelt asjadest rääkimast. Lisaks oli mul hulgaliselt komplekse. Ma ei lasknud inimesi lihtsalt enda lähedale.

Pärast mõningaid nädalaid suutsin ma selgitada nõustajale oma seisukohti, arusaamu ja maailmavaadet.

Hakkasin taipama, mis toimub minu ümber. Selleks oli minu nägemus mind ümbritse-

vast. Asju nägin niiõelda läbi kõverpeegli ja nad peegeldusid mulle sealt vastu. See tähendab, et minu olid arusaamad moonduvad. Seda nime-tatakse vääriti mõtlemiseks. Pärast pikki aastaid kestnud depressiooni, teadmata selle olemasolust, oli see loomulik. Mõistetav. Kuid endale ma ei teadvustanud seda.

Probleemid ja nendest arusaamine oli piisav põhjus, miks jätkata seal käimist. Kuid kahjuks mitte kauaks. Halb enesetunne süvenes ning ma ei olnud enam võimeline vastuvõttudel käima.

Edasi juhtus juba see, mis

oli vältimatu – veel suurem melanhoolia. Kuid siis sattusin ma juba psühhiaatri juurde. Tunduvalt rohkem olin oma probleemide mõistmises edasi arenenud. Arsti kabinetis neist siiski rääkida on minu ja ka kindalasti paljude teiste jaoks raske. Tekivad emotsioonid ja need takistavad ennast selgelt väljendamisest. Mõte, et arst ei suuda mõista, et ta lihtsalt ei saa aru ja mina ei oska talle ka selgitada - tekitab tõrke ning distantsi. Ma tahtsin meeleheitlikult lihtsalt öelda välja, mida tunnen, kuid ma ei saanud. Ma lihtsalt ei saanud. Sest see barjäär, mis takistab seda, polnud ületatud.

Arsti kabinet on selleks pingutuseks sobiv koht. Sealne jutt jääb ju konfidentsiaalseks. Inimesed võiksid seda mõista, et lihtsalt rääkides, ilma soovita abi saada, ei ole tulemust. Kuid rääkides õigele inimesele eesmärgiga leida lahendusi ning abi, on võimalik seda saada.

Ega siis ilmaasjata ei rõhutada seda – ütle välja, mis vaevab. Õeldes välja oma tunded, mis sellest, et nad põhinevad enda hingevalul – vabastad nad, tehes ukse lahti lahendustele. Mina tegin seda. Ja nüüdseks olen ma suuteline oma probleemide olemust mõista peaaegu et laitmatult.

Eliis (16)

Alates neljandast eluaastast kasutas ema minu kallal vägivalda. Ma kartsin oma ema. Ka siis, kui ma temaga koos enam ei elanud. Vahest ma lausa nutsin, värisesin ning sonisin hirmust. Mulle anti rahusteid, mis olid mõeldud täiskasvanutele, et mind maha rahustada. Nooremamana käisin mitmetel nõustaja vastuvõttudel. Kuid saades mõni kuu vanemaks, arvasin ma, et mul ei ole seda enam vaja. Kuid ma eksisin ja õige pea olid vanad probleemid tagasi. Isa otsustas minuga sellel teemal rääkida ja küsis,

et mis ma arvan sellest, kui ma tagasi psühhiaatri juurde läheks. Ma ei osanud midagi kosta, niisiis olin nõus. Läksin sinna samasse haiglasse ja sama psühhiaatri juurde, kus ma nooremamana käisin. Algu-ses hakkasin käima iga nädal. Pärast paari korda tegi ta mulle testi ning kirjutas mulle välja cipramillid ehk siis antidepressandid (10 mg-sed). Arst pidas seda vajalikuks. Tablettidest jäin ma õige pea sõltuvusse, kuna sisendasin endale, et ei saa nendeta hakkama. Neelasin neid, nagu oleksin pikaleveninud sõltuvuses nar-

komaan. Rääkisin selle ka psühhiaatrile. Ta võttis mu rohtudelt ära. Toona olin ma neid umbes 1,5 aastat võtnud. Sellest “sõltuvusest” sain ma paari kuuga üle. Pärast rohu-kuuri lõpetamist hakkasin ma mõtlema, kas see oli ikka seda vaeva väärt. Sain aru, et ei olnud ja lõpetasin psühhiaatri juures käimise. Kogu see aeg, kui ma psühhiaatrit külastasin, ei aidanud mind minu meelest üldse. Olen siiaaani sama-sugune “närvihaige” nagu en-nem. Kuid selle muutusega, et ma ei karda enam oma ema.

Mis on depressioon?

Depressioon on potentsiaalselt surmaga lõppev stressist põhjustatud haigus, mis uurijate arvates on kogu maailmas aladiagnoositud ja alaravitud.

Paljudele patsientidele on depressioon krooniline, hõõgav, seisund, mis võib muuta lihtsaimadki igapäevased toimingud ületamatuks takistuseks. Ravimata depressioon võib saada saatuslikuks, kuna umbes 15% patsientidest, kes kannatavad raske depressiooni, all üritavad enesetappu.

Lahutamatuks depressiooni ilminguteks on alanenud meeleolu, huvi kaotus igapäevaste toimingute vastu ja vitaalsuse langus. Kuigi depressioonil on ka teisi sümptomeid, nagu nõrkus, ärevus ja ärritatus, usuvad üldarstid ja psühhiaatrid, et umbes kaks kolmandiku haigetest jäävad siiski diagnoosimata.

Allikas: Internet



Üliõpilase Sireti (21) arvamus:

Minu kogemused psühholoogidega on mitut laadi:

On **üht tüüpi** psühhologe, kes on väga vaiksed. Lähed sinna ja ootad, tema ootab ka. Vahid talle tõrksalt otsa, tema vahib vastu. Siis hakkab endal imelik. Hakkad lõpuks rääkima. Seletad ja seletad ja siis tuleb pisargi silma. Psühholoog ei tee teist nägugi. Lõpuks tundub, et räägid ise-endaga. Küsid temalt nõu ja

ta vastab sulle: „No mis sa tahaksid ette võtta?“ Ja nii kuni seansi lõpuni. Tuled ära ja tunded end veel nõmedamana kui varem. Ja siis ta annab sulle kodus ülesande. Mine peegli ette ja korda endale vähemalt 10 korda lauset : „Ma ei ole sündinud siia ilma selleks, et teistele meeldida!“

Teist tüüpi psühholoogid on väga jutukad. Lähed kohale ja ta juba näib teadvat kõike sinust. Ta küsib üle 10 küsi-

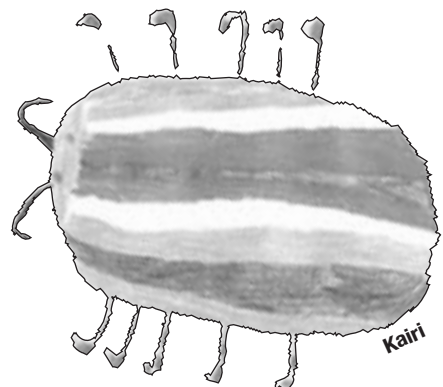
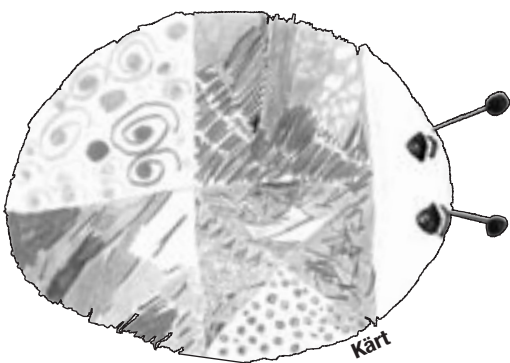
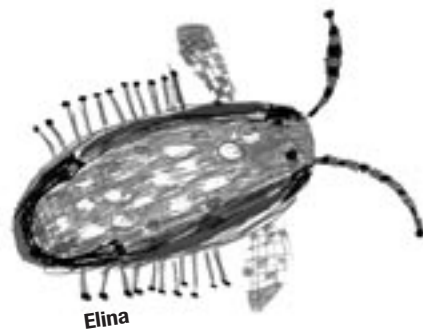
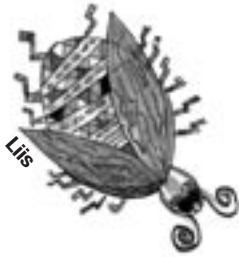
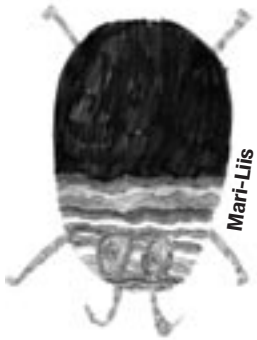
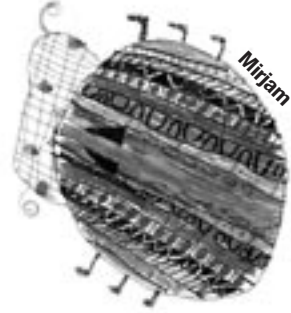
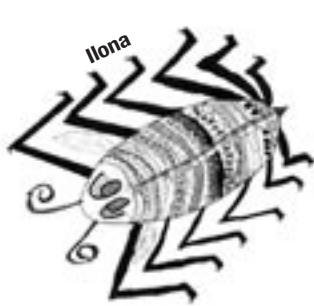
muse minutis, vastust neile ei oota. Ta on väga särav. Tal on pakkuda sulle mustmiljon lahendust sinu probleemile. Mitte et ta teaks, mis probleemid sul on, sest sind ta ju ei kuulnud.

Kolmandat tüüpi psühholoogid on super. Nad panevad su rääkima nii, et sulle tundub vähemalt, et sinu vastu tuntakse huvi. Nad ei paku konkreetseid lahendusi, vaid mõtisklevad koos sinuga. Nende

juurest minnes on hea olla ja tekib alati tunne, et oled abi saanud.

Minu soovitus on igal juhul psühholoogi abi kasutada. Kui esimene kogemus tundub nõme ja mõttetu, siis vaheta psühholoogi ja proovi edasi. Kõik inimesed ei peagi ju omavahel sobima, nii on ka vahet sinu ja psühholoogi puhul.

Värvi ise!



„See Järveotsa Gümnaasium küll iial välja ei sure!“ (Lisette, 3b)

Siim-Jesper



palju õppida. (**Günther**)

· Oleks 92-kordne. Koolis võiks õppida normaalselt. (**Randel**)

· Koolis on tahvli asemel hoopis arvuti ja vihikute asemel l

aptopid ja pinali asemel on arvuti klaviatuur. Kraani asemel on vannid, kus pesta saab. Ning koolipingi asemel on tugitoolid. (**Tanel**)

· Võiks olla värviline. Direktor asub kõige kõrgemal. Ta näeb igale poole. Kui helikopter tuleb, siis läheb direktor tulle. Õpetajate tuba asub helikopteri maandumiskoha all. (**Gert**)

· Ma tahan, et meie kool oleks saja aasta pärast 10 korda väiksem kui praegu. Et igal nädalal oleks kaks klassiõhtut ja et saaks iga päev mängida. Ma tahaks et oleks ka kaks spinneri ruumi. (**Karl**)

· 100 aasta pärast polegi ko-ole vaid lapsed õpivad interneti teel õpetajalt antud ülesandeid. (**Paul**)

· Siin on kasvuhooned, kus hakkab olema loodusõpetus. Siin on oma personaalarvuti ja on palju jututubasid kus istutakse ilma et keegi segaks.

3b klassi noored eluteadlased kirjutavad sellest, milline hakkab meie kool välja nägema 100 aasta pärast. Erinevatel andmetel õpib siis Järveotsa Gümnaasiumis kolmsada kuni miljon(!) õpilast. Klassides on aga õpilasi seitsmest kolmesajani. Kes ütles, et must lagi on meie toal? Igal juhul mitte kolmas B!

Meie kool saja aasta pärast...

· On kollast ja rohelist värvi. Seal on lift. Mõned käivad käivad autoga või isegi oma eralennukiga koolis. Ja seal on suur staadion. (**Eric**)

· On poole suurem kui praegu. On tehtud nagu uss ümber staadioni. (**Burt-Harrison**)

· Meil oleks vidiovalve ja meie kool oleks hästi rikas ja meil oleks lennuväli. (**Johanna**)

· Võiks olla vähe inimesi ja



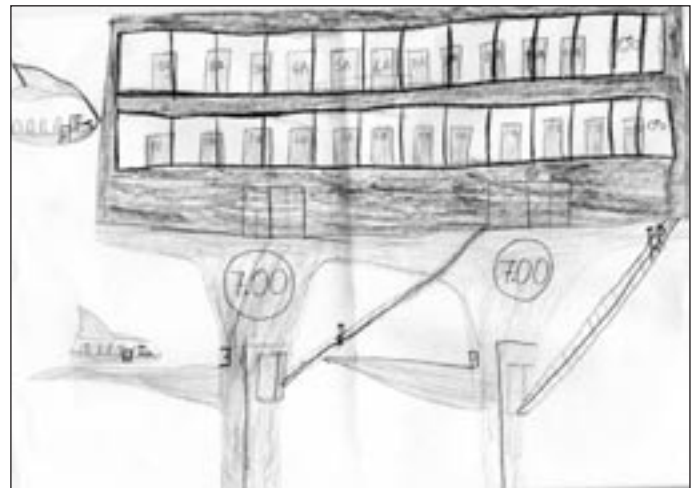
Gert

(**Kristjan**)

· Kool võiks olla maast paar meetrit õhus. Koolibussid lendaksid õhus nagu lennukid.. Kool võiks olla suur ja äge. (**Siim Jesper**)

· Oleks minu kool arvutikool. Igal õpilasel peaks olema oma

kõik maailma keeled! Staadion oleks olümpia staadionite suurune. Kool oleks 60-kordne. Samas on seal 7-käiguline lõunasöök. Esimeses klassis saab pangakaardi koos tuhande krooniga ja mobiiltelefoni. Kooli saab tulla lennuki, helikopteri ja laevaga. (**Joosep**)



Siim-Jesper

personaalarvuti, mida võib iga kell kasutada. (**Diana**)

· Robotid oleksid õpetajad, nad ei oleks üldse karmid. Autoparkla on 35000 m², autod lendavad. Direktor on saja aastane. (**Joosep**)

· Oleks lahe. Koju läheme suure limusiiniga ja ka kooli tuleme limusiiniga ja et meil vähe õppida tuleks. (**Mairi**)

· Oleks 125 klassi, kolm spordisaali, kaks ujulat. (**Katja**)

· Oleks nagu veepark: õpiksime vee sees ja raamatud oleksid veekindlad ja me õpiksime trikoodes. Õppimise ajal lasteksime torudest alla. Näiteks, et sõidame paadiga kosest alla ja sel ajal õpime. (**Marju**)

· Me võime siis loomi kaasa võtta. 30 minutit tund ja 45 minutit vahetund. (**Kerli**)

· Võiks olla palju eriaineid. Nagu autokool, lennukool ja

· On hästi suur klaasist hoonne. Igal pool on palju lifte, valgust ja lilli. Igas klassis on 10 õpilast. Nad kõik on sõbrad. Kodused tööd tehakse ka kõik arvutisse, siis on õpetajatel kergem kontrollida. (**Kunnar**)

· On sinist värvi hästi suure basseiniga. Loodusõpetuse tund on katusel, seal on klaasiaknad ja hästi palju eksootilisi taimi ja on palav. Kui laps läheb sinna kooli kingib kool talle 2000 kr ja sülearvuti ja kool on eraldi saarel. (**Katrin**)

· Klassis pinkide vahe nii suur, et lapsed saaksid omavahel jutustada ja üksteist abistada, korrapidaja robotid. Aula oleks 300m² suur. Sööklas võiks menüüd laual olla ja ise saab süüa valida. (**Keidi**)

Helene

MINU KOOL



NAGU 2 TILKA VETT



IVANMAGE
Tannu



ARCHJULM
Kaitsu

Ohutustehnika eri

Trenditeadlik lugeja on kindlasti ärritunud helkurite vähese valiku üle pealinna kauplustes. Kes meist siis poleks stiilika eelõhtul pablades mööda linna jooksnud nagu orav rattas. Tegime ülevaate hetkeolukorrast Tallinna helkuriturust ja peab tõdema, et valik polegi nii väike, kui esimesel shoppingul tunduda võib.

OÜ HelkurFashion üks juhte Heli Kuri-Helkur on kehtivate trendidega hästi kursis. „Aastal 2005 on enim nõutud pehmed helkurid. Vastavalt kohe-kohe algavale kuke-aastale, siis kindlasti-kindlasti kukekujulised,” selgitab ta elavalt. „Ka joostakse tormi helkurkudumitele. Need on helendavad mütsid. Mõeldud kandmiseks eelkõige julgele enesekindlale naisele või triibulist ülikonda mittepelgavale nägusale meesterahvale. Just kingitusena lähevad väga hästi kaubaks ruumilised helkurid. Tasub kinkida küpsele naisele, kes pole kaotanud nooruslikku sära.”

Rääkides uutest tuultest helkurimaastikul, on esirinnas kindlasti helkur-kondoom. Veebruarist poelettidele jõudva uudistoote on juba ette tellinud ligi kümme tuhat inimest. Multifunktsionaalse eseme autor Kusti Kummimeister on



Kondoom-helkur on teretunud abimees neile, kelle nahk eriti häid reflektiivseid omadusi ei oma.

lihtne maapoiss. Idee valmistada helkur-preservatiiv tekkis kooli ees seksides, räägib ta. „Ära hakkas tüütama see pidev tähelepanematus oma võsukesi kooli toovate autojuh-tide poolt.” Kondoomipakend on valmistatud helkurimaterjalist ning on võimalikult

meeldiva kujuga. Pakendi tagaküljele on kinnitatud “takjas”, magnet või haaknõelataoline kinnitus – selliseid kondoomipakke saab kenasti helkurina kasutada ja see hoiab ära nii mõnegi liiklusõnnetuse. „Minu idee abil julgevad ka mõned vähemjulged kondoomi apteegist küsida, sest keegi ei tea ju, kas seda soovitakse kasutada helkurina või mõnel muul eesmärgil. Samuti oleks vajadusel kondoom alati käepärast võtta. Sellise toote nimi võiks olla kAIDSe (ja D täht peaks olema nimes D ja T hübriid, et asi õigem oleks).”

Geiparaadidel, technopidudel ning väikeste lastega peredes kogub populaarsust helkur-vile. Idee autor on paljudes ringkondades austatud vilemeister ja -puhuja Ville Vilesepp. „Väga paljud inimesed kannavad helkurit, aga veelgi kasulikum oleks kanda helkureid, millega saaks ka vilistada,” räägib

Vilesepp. Tema sõnul oleks vaja vilistada erinevates häd-aolukordades (kallaletung, liikumisvõimetus, eksimine jne). „Vile puhumine võtab vähem energiat ja kostab paremini kui karjumine. Kodanikukaitse selts (mille instruktor ma olen) õpetab lastele erinevaid “nõkse”, kuidas eksinu olukorras ellu jääda, üks nõksudest on enese kuuldavaks ja nähtavaks tegemine. Selleks sobiks helkur-vile hästi,” selgitab ta.

Hardi



AIDSi teemalisel plakati-konkursil III koha pälvinud noorkunstnike Mari Nitsari ja Signe Aasoja lahendus on samuti kondoom.

Klatsh & Kõmu

Armastuse allikas – Järveotsa Gümnaasium

Lindude vile, mis tavaliselt kevade vulisevate vete taustaks heliseb ning kolmele kehvale suusakuule iseloomulik kõrgem temperatuur, on tänavu eelmiste aastatega võrreldes varem päralt jõudnud. Seoses säärase enneolematute oludega prognoosime epideemilist armupalavikku, mille vastane vaktsiin on alles väljatöötamisel.

Haigus on oma esimesed ohvrid ka meie koolis nõudnud. Nimelt, **Liam Gallagheri meenutav põhikooli lõpuklassis õppiv noormees** on võlutud **pisikesest uustulnukast gümnaasiumis**. Meesisendi veidi ilueedilik välimus ja särav käekell, ilmselt Rolex, jääb nii mõnelegi sööklast tulijale silma, kui mehehakatise esimesel korral seltskonda sulandudes tihtipeale aknalauale liibuvalt nõjatub. Eks näis, kaua tolle noormehe ja ennist ÖOV leival olnud hilineda armastava neiu (jäi ka traditsioonilise rebase vande andmisele hiljaks...) suhe püsima jääb. Intriiige nende vahele paistab langevat kui pehmet lund talve pärastlõunal. Väliselt ainult teineteisele pühendunud (tihtipeale ei anna ka kätele asu), kuid kes on need teised, kellega teid mõlemat nähtud on?

Paistab, et Argo sebumisõpiku targad sõnad vaid süvendavad haigust. Kuid salamahti võib ka mõelda, et õpetlikud read on oma esimesi vilju kandmas. Igatahes on ilus vaadata **kahtsel sügisel gümnaasiumisse astunud särasilmset noort** kõikjal koos – klassis, sööklas ja peale kooli. **Neiu, kes tuli-vereliselt kankaani vihub** ning lakkamatult naerab, on õdedest vanim meie koolis ja **sportliku välimusega tumedapäine vene nimega noormees** üks kolmest oma klassis. Kas kõik ongi nii täiuslik kui varakevadine puutumata loodus? Või on tegelik tõde hoopis karmim? Kus jookseb näilisuse ja tegelikkuse piir?

Igal tööpäevahommikul sõidab Õismäe ühetaoliste korterelamute vahel linnaliinibuss nr. 27 ning sõidutab meie koolipere sekka **vaashoitud ja tasakaaluka abiturienti** ning tema **lokis kiharatega setust kaasa**. Esmapäeval jääb mulje, et nad on õde-venda, kuid asjatundjate sõnul on nende puhul ilmnenud haiguse sümptomid üsna keerulise ja senitundmata olemusega. Mine sa tea, kas nemand ongi selle aasta kuumim paar?

Mitte kõigil pole õnneks läinud kogeda healoomulisi haigusnähte. Sagedamini lööb pisikute halb iseloom välja loomadel. Ka meile **tuntud lehm-meese** pole sellest puutumata jäänud. Kõigile on teada, et meie kooli ainus mustavalkgekirju asukas võlus oma juustesse takerdunud rohelise kammi ja ülimumooda palituga ära oma **pikapatsilise, muidu üsna tagasihoidliku, kuid vahva klassiõe**. Nüüdseks käib kumbki oma rada mööda. Pole teada, miks nende teed pärast pikka ühiselt põetud palavikku lahku viisid, kuid tuleb tõdeda fakti, et lehm-meese juba uut ja kes teab ehk ka parematel jahimaadel kepsleb. Aga kas olete kuulnud ütlust, et vana arm ei roosteta?

Kõige hullemal prognoosi on meie meditsiiniline komisjon pannud **kahele üheksanda klassi neiu**le ning **samas klassis õppivale noormehele**. Nimelt oli tekkinud armukolmnurk, millesse oli lisaks kahele eelpool mainitud neiu ka kaasatud ka nende klassivend, keda neiu omavahel sõbralikult jagasid. Suhe sai aga järsu lõpu, kui tuli ilmsiks, et noormees enam kauaks meie kooli ei jää. Muidu kenad ja saledad neiu, kes jätavad tagasihoidliku mulje, ei ole nüüd suutnud enam oma krokodillipisaraid tagasi hoida. Noormees, kes “Maskide Peol” endale diskorina kuulsust võitis, lahkub meie koolipere hulgast üsna pea.

Ärevust igapäevasesse koo-

liellu tõi kellegi noore neiu salapärase **armastuskiri Tõnnule**. Neidude tualettruumist leitud igatsust ning armastust õhkava paberitükikese sisu levis kui kulutuli mööda kooli. Kes on see tütarlaps, kes oma mõttetud paberile pani ning kirjakese (ilmselt kogemata) maha pillas ning kes on ta armaststu? Müstika.

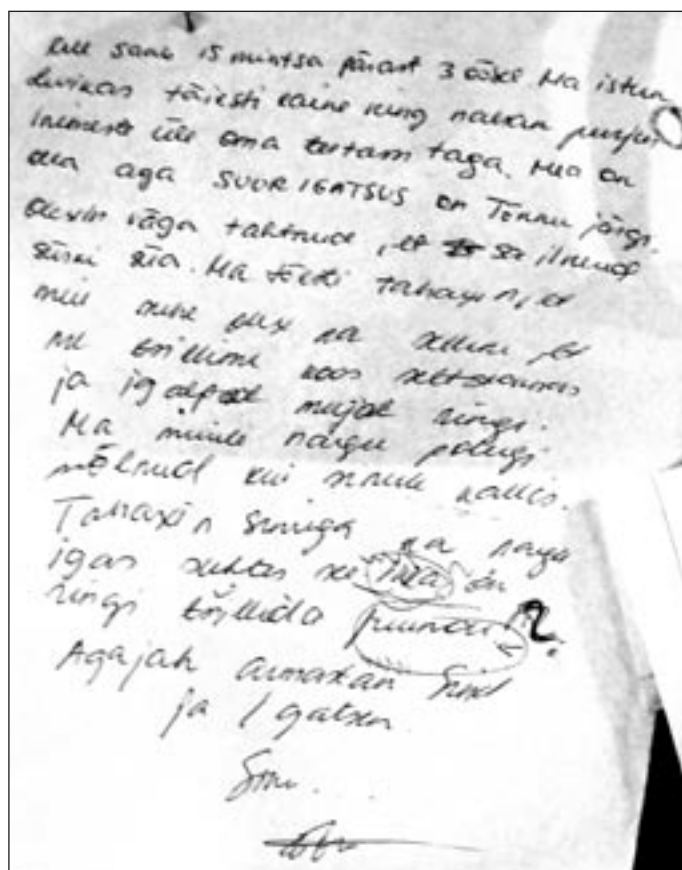
Ja veel. Tuleb olla tähelepanelik ühe gümnaasiumi teise astme mehehakatise suhtes, keda võib pidada üheks nakkuse levitajaks ning seda just negatiivsest küljest. **Meesisend, kes on ehitud kõrvarõnga ja hõbekettidega ning armastab kanda liibuvaid särke**, luusib mööda kooli koridore salamahti ringi ning otsib üha uusi ja uusi objekte. Viimati langes tema lõksu **keegi tumedapäine põhikooli neiu**, kelle võib ära tunda mõne neonehtekese ja suurte paeltega “rulatšiki” jalavarjude

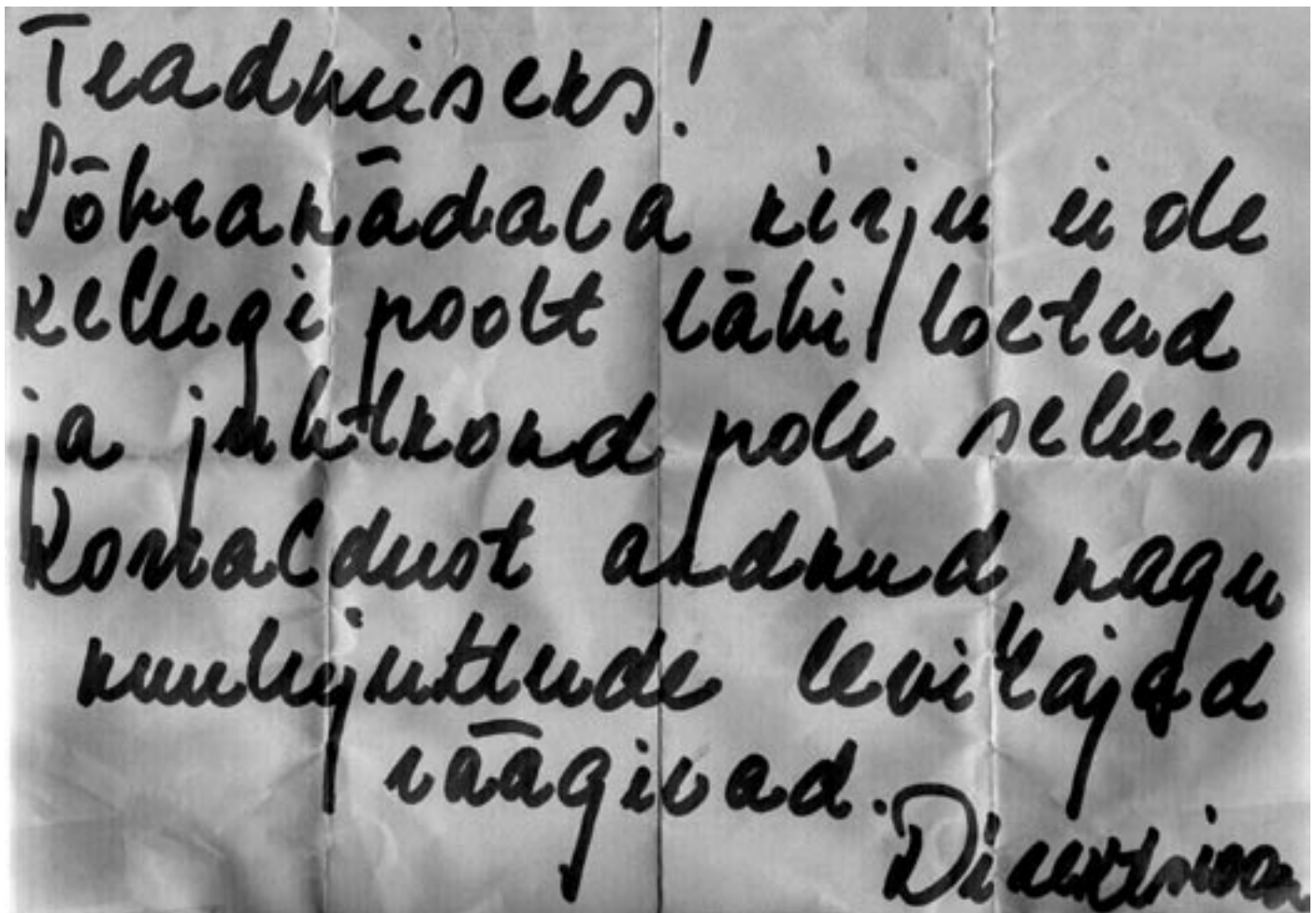
järgi, ning kelle nägu omandab hoopis uue ilme, kui tütarlaps prille kannab. Kahjuks pole aga prillid neiu nägemist sedavõrd parandanud, et ta oleks osanud nakkust kandva tegelase eest hoiduda. Nüüdseks põeb neiu rasket palavikku ning sonib oma sügavatest tunnetest nii tolele üheteistkümnendikule kui ka tema **klassivennale, kellele on näkku kleebitud “Ameerika naeratus”**. Kuid hoiduge sellest viiruselevitajast! Tema nakatab, valimata ohvreid ning temale ei lähe korda kellegi teise tunded peale tema enda!

Veelkord, ettevaatust! Epideemiaoht ning võimalus haigestuda on tõesti suur. Olge valvsad, sest just Teie võite järgmised olla! Armastus ei hüüa tules!

Ikka ja alati,

Teie Teravsilma





FLASH!

M.E.I.L.ile meeldib:

- Meie kodulehekülg
- Värsked šokolaadisaiad
- Ausad inimesed
- Privaatsus
- Et Maiki Poks saab tita

M.E.I.L.ile ei meeldi:

- Aasta pingelisim periood
- Eilsed šokolaadisaiad
- Kitsas raamatukogu
- Et valentinipäeva pidu jäi ära/5-12 klass – mis värk on?
- Suitsevad põõsad kooli ümber
- Et Maiki Poks meid enam ei õpeta

5 küsimust**1. Mis toimub sööklas?**

- a) näljahäda
- b) toidu varastamine
- c) pizzafestival (jee rait..)
- d) vahupidu

2. Mida teeb psühholoog?

- a) kogub marke
- b) üritab inimesi nende mures aidata
- c) paneb tarka
- d) kes seda teab...

3. Millest tehakse seepi?

- a) rasvast
- b) kummiliimist
- c) õhust ja armastusest
- d) seep kasvab puu otsas

4. Mida naised mõtleavad?

- a) kuidas Argole kätte maksta nende salamaailma kajastamise eest
- b) ainult huuleläigetest
- c) elu üle järgi
- d) õumaigaad, stokis on hullud päevad vä???

5. Mida tegid toolid Juhan Liivi etenduse ajal?

- a) nagisesid
- b) lendasid ringi
- c) tegid reidikaid
- d) lagunesid koost

Õiged vastused saada aadressile meilike_6@hotmail.com. Nende seast, kes reageerivad enne 1 aprilli, loosime välja ühe erilise M.E.I.L.-i spungi T-särgi. Täpsem info meili kodulehelt (meil.seljataga.org).